

**T.C**  
**NİĞDE VALİLİĞİ**  
**ÇAVDARLI ŞEHİT ERDAL ÜNLÜ İLK-ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dediği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*









## Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015–2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çavdarlı Şehit Erdal Ünlü Ortaokulu, olarak en büyük amacımız yalnızca çocukları mezun etmek için yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Çavdarlı Şehit Erdal Ünlü Ortaokulu, stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki

SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Çavdarlı Şehit Erdal Ünlü Ortaokulu, Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

MUHAMMED ALİ ORHAN

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	6
İÇİNDEKİLER .....	8
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>9</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>10</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>25</b>
MİSYONUMUZ * .....	25
VİZYONUMUZ * .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>27</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>35</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>35</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>36</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammed Ali ORHAN	Okul müdürü	Sercan YÜCEL	Müdür Yardımcısı
Fatma SOYDAN	Öğretmen	Selahattin GÖÇER	Sınıf Öğr.
Cenk KAYTAN	Öğretmen	Gözde ŞAHİN AKKAYA	Türkçe Öğr.
Murat CERAN	Okul aile birliği başkanı	Zülal ERDAĞ	Fen Bilgisi Öğr.
Müjdat CERAN	Okul aile birliği temsilcisi	Ali CERAN	Üye

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

İlkokul köy içine 1947 yılında 3 derslik olarak eski sistem bir okul yaptırılmıştır. 1950 yılında (L) tipi bir okul yapılmış her iki okulda eğitim sonucu 3. sınıftan mezun vermiştir. Program gereğince daha sonraları 5. sınıftan mezun vermiştir. 1983 yılında bu okulun çatı durumları endişesi ile çayır mevkiindeki şimdiki okul binası 3 derslik olarak hizmete sunulmuştur. 1988 yılında köylü devlet işbirliği ile mevcut okula iki adet tek derslik ve araç odası yaptırılarak faaliyete geçirilmiştir.

1983 yılında şimdiki okul binasının yanına 3 derslik bir bina yapılmıştır. Okulun 150 metre karşısına vatandaş işbirliği ile bir cami yaptırılmıştır. 1992 yılında sağlık ocağı hizmete girmiştir. Kasaba meydanında bulunan 1947 yılında yaptırılan okul muhtarlığa devredilerek muhtarlık binası olarak kullanılmıştır. 1998 yılında kasaba olmasından dolayı geçici olarak kullanılmak üzere belediye binası yaptırılmıştır.

1983 yılında yapılmış olan binanın yanına 1994 yılında 5 derslik ek bir bina daha yapılmıştır. Bu binada 6 - 7 - 8. sınıflarla Ana Sınıfı Eğitim Öğretim görmektedir. Okulumuzun 8. sınıflarından ilk mezunları 2000 - 2001 Eğitim Öğretim yılında vermiştir. Mezun olan ilk 16 öğrenciden, bir tanesi kız öğrenci olmak üzere 7 tane öğrencimiz ilk defa liseye kayıt olarak üst öğrenimlerine devam etmektedirler. 2002 - 2003 Eğitim Öğretim yılından itibaren kasabada 8. sınıfı bitiren öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun liseye veya bir meslek lisesine kayıt olması, okul idaresi ve öğretmenleri sevindirmiştir. Bu yıldan itibaren ortalama 15 - 20 öğrenci liseye devam etmektedir.

2007 yılında 6 derslik çok amaçlı spor salonu olan ek bina hizmete girmiştir.

2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul ve ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

2017 -2018 eğitim öğretim yılında ilkokul ortaokul müdürlük olarak birbirinden ayrılmış, 2019-2020 eğitim öğretim yılında ise müdürlükler tekrar birleştirilmiş ortaokul müdürü Muhammed Ali ORHAN ilkokula da görevlendirilmiştir. Çavdarlı ilk-ortaokulu 2018 yılında ağır bakıma alınmış, A blok yıkılmış ortaokul için kullanılan buradaki derslikler C/Blokta toplanmıştır. Bu hali ile eğitim öğretim faaliyeti devam etmektedir. Okulumuz il genelinde düzenlenen çeşitli sportif faaliyetlere katılmış, 2017-2018 badminton küçük kızlar il 2. , bocce erkekler il 4. , tenis il 3. , badminton erkekler il 3. olmuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NİĞDE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	ÇAVDARLI KÖYÜ/MERKEZ NİĞDE	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://cavdarli.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://cavdarli.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	03882448043	Faks Numarası:	03882448043		
e- Posta Adresi:	711656@meb.k12.tr -721435@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://cavdarli.meb.k12.tr">http://cavdarli.meb.k12.tr</a> <a href="http://cavdarliik.meb.k12.tr">http://cavdarliik.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	711656- 721435	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1947		Toplam Çalışan Sayısı *	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	80	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	75		Erkek	8
	Toplam	155		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17.2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17.2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9.1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		20 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		32,7 Ay



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuz C ve B blok olmak üzere 2 binadan oluşmakta olup açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	<b>Bodrum+1</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>X</b>	
Derslik Sayısı	<b>9</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>X</b>	
Derslik Alanları (m2)	<b>42 m2</b>	Kütüphane	<b>X</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>9</b>	Fen Laboratuvarı	<b>X</b>	
Şube Sayısı	<b>9</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>X</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>17m2- 21m2</b>	İş Atölyesi	<b>X</b>	
Öğretmenler Odası (m2)	<b>20m2- 15m2</b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>400 m2</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>4424 m2</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>897 m2</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>343m2</b>			
Kantin (m2)	<b>0</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>4</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	5	10	15	5/A	10	7	17
1/A	7	6	13	6/A	8	7	15
2/A	9	6	15	7/A	15	11	26
3/A	9	7	16	8/A	13	14	27
4/A	4	7	11				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

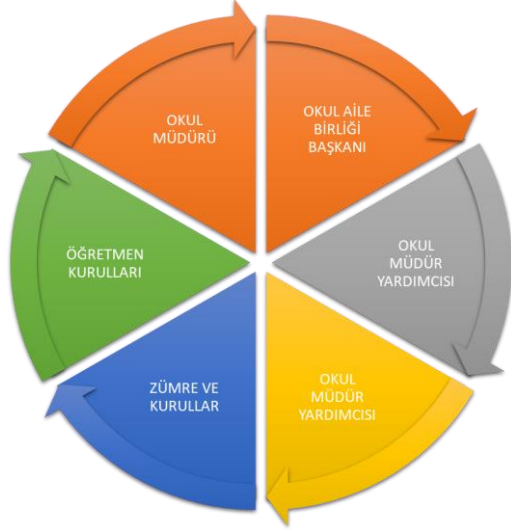
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1.300	1.300
2018	1.100	1.100



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları

### Olumlu Yöndeki Görüşler:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır
3. Okulun binası ve fiziki şartları yeterlidir.
4. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
5. Derslerde konuya göre uygun araç gereç kullanılmaktadır.
6. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
7. DYK kurslarının olması

### Olumsuz Yöndeki Görüşler

1. Okulumuzda rehber öğretmeni olmaması
2. Okulumuzda kantin bulunmaması
3. Kütüphanemizde yeterli miktarda kitap bulunmaması

## Öğretmen Anketi Sonuçları

### Olumlu Yöndeki Görüşler

1. Kurum kültürünün yerleşmiş olması
2. Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması
3. Teknolojik alt yapı
4. Deneyimli insan kaynakları
5. Tercih edilen bir kurum olması
6. Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması
7. Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması

### Olumsuz Yöndeki Görüşler

1. Zaman zaman iletişim yetersizliği
2. Rehberlik öğretmenin olmaması ve öğrenci tanıma zayıflığı
3. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı

## Veli Anketi Sonuçları

### Olumlu Yönlerimiz:

1. Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
2. ğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
3. İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla grşlebilmektedir.
4. Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
5. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır
6. Okul binası ve diğerk fiziki alanlar yeterlidir.
7. Okulumuza iletilen şikyetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
8. Okulumuz ğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
9. Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
10. Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir

### Olumsuz Yönlerimiz:

1. Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.



### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Köy koşullarına göre öğrenci okula devamının yüksek olması</li><li>• İnternete erişim ve sosyal faaliyet alanları</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması</li><li>• Kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi.</li><li>• Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul aile işbirliğine önem veren velilerimizin olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yol güzergahında bulunması, etrafının açık ve geniş bahçe olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• ADSL bağlantısının olması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul aile birliğinin verimli çalışması, Kendi okul aidatıyla, kendisine yetebilen bir bütçe.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkili denetleme sisteminin varlığı</li><li>• Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik alt yapının güçlü olması, hızlı bir haberleşme sisteminin olması</li></ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin ders çalışmaya isteksiz olması ve buna bağlı olarak akademik başarının düşük olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okullarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zamanın ve alanların az olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Köy yerleşke alanına uzak olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• BT sınıfının olmaması</li><li>• Okulumuzda telefon santralinin bulunmaması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul bütçesinin istendik düzeyde olmaması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personel verimliliğinin artırılması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli öğrenci iletişiminin zayıf olması</li></ul>

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yerel Yönetimlerin Okulumuza katkıları</li><li>• STK, Belediye vs. kurumlarla çok iyi bir iletişim içinde bulunmamız.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi</li><li>• Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması,</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilir olması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile ilkokula tüm çağ nüfusunun kaydı yapılmaktadır</li></ul>

## Tehditler

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Köyde gelir düzeyinin çok düşük olması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar</li><li>• Kasaba halkının eğitim öğretim algısının, okulun eğitim öğretim algısından farklı olması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı</li><li>• Şiddet içerikli görüntülerin medyada yer alması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık / Okul öncesi eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize çağdaş, Türk toplumunun değerlerini ve ahlakını önemseyen insanlar yetiştirmek için varız. Severe gelebilecek bir okul ortamı hazırlamak için varız. Öğrencilerin yeteneklerini sergileyecekleri ortamları oluşturarak onların gizli yeteneklerini ortaya çıkarmak için varız. Geleceğimize en kaliteli insanı yetiştirmek için varız.

### VİZYONUMUZ

*Bölgede, her alanda başarılı bir okul olmak*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Empati kurabilen
2. Milli ve manevi değerleri gözetmek
3. Mükemmellik ve sürekli gelişim
4. Yaratıcılık yenilikçilik
5. Hukukun üstünlüğü
6. Güçlü iletişim
7. Çözüm odaklı yönetim anlayışı
8. Sosyal sorumluluk bilinci
9. İnsana saygı ve güven
10. Teknolojiye uyum
11. Çevre bilinci gelişmişlik
12. Kaliteli hizmet anlayışı
13. Fırsat eşitliği
14. Etkin ve verimli kaynak kullanımı
15. İşbirliği ve katılımcılık
16. Görev ve sorumluluk bilinci

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**AMAÇ 1.** Kayıt bölgemizdeki ilkokul ve ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul ve ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	85	85	90	95
PG.1.1.3.	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	6	5	4	3	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Her ayın son haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**AMAÇ 2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

**Hedef 2.1.**Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	80	80	85	85	90	95
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	0	5	10	15	20	25
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	50	55	60	60	65	65
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	50	53	57	60	62	64
	Türkçe yılsonu puan ortalaması	55	60	65	70	75	80

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmeni koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğünde her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	15 Eylül-15 Haziran
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	15 Eylül-15 Haziran
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Zümresi	15 Eylül-15 Haziran
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	15 Eylül-15 Haziran



**Hedef 2.2** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	0	1	2	2	3	4
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	2	3	4	4	5	5
		c) Sportif etkinlik sayısı	1	2	3	3	4	4
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	70	75	80	85	90	95	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	1	2	3	3	4	4	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**AMAÇ 3.** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Hedef 3.1.** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	1	3	4	5	6	6
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	50	55	60	65	70	75
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

**Hedef 3.2.** Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	5	7	9	11	13	15
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

### Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	800	900	1000	1100	1200	5000
<b>TOPLAM</b>	800	900	1000	1100	1200	5000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## EKLER:

Yaşadığımız yüzyılda dünya ile bütünleşmiş bir Türkiye için tüm Avrupa'nın imrenerek baktığı; çalışkan, dinamik ve genç nüfusa sahip bir ülkeyiz. Lider ülke olmak, dünyada söz sahibi olmak istiyorsak kısa, orta ve uzun vadeli akılcı stratejik planlamalar geliştirmemiz gerekmektedir.

Çavdarlı Şehit Erdal Ünlü Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama ekibi olarak çalışmalarımızı en başından itibaren kurum içinden, bağlı kuruluşlardan azami düzeyde destek aldık. Stratejik planlama ekibi olarak süreç içinde Okul Müdürümüz Sayın Muhammed Ali ORHAN başta olmak üzere tüm Çavdarlı Şehit Erdal Ünlü Ortaokulu çalışanlarının ekibimiz içinde üretken ve katılımcı olduğunu gördük. Bu durum çalışmalarımızda gücümüzü artırdı. Bu vesile ile stratejik plan ekibi olarak bizler emeği geçen herkese şükranlarımızı borç biliyoruz.

ÇAVDARLI ŞEHİT ERDAL ÜNLÜ İLK-ORTAOKULU

Stratejik Planlama Ekibi